

# Overeenkomsten en verschillen tussen de 2- en de 3-jarige MANP opleidingen

Jeroen Peters (HAN), Riet van Dommelen (HU) & Rob Bakker (GGZ-VS)  
Geaccordeerd 14-januari-2016

	Tweejarige Opleiding	Driejarig Opleiding
Omvang	120 EC	180 EC
Aanbieders	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fontys Hogescholen</li> <li>2. Hanze Hogeschool Groningen</li> <li>3. Hogeschool Arnhem Nijmegen</li> <li>4. Hogeschool Leiden</li> <li>5. Hogeschool Rotterdam</li> <li>6. Hogeschool Utrecht</li> <li>7. Hogeschool Zuyd</li> <li>8. InHolland</li> <li>9. Saxion Hogescholen</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. GGZ-VS opleiding</li> </ol>
Type	Postinitieel	
Oriëntatie en niveau opleiding	Hoger Beroepsonderwijs, Master	
Graad	Vanaf 1 september 2015 MSc	
Onderwijsvorm(en)	Voltijd, duaal	
Governance	Vallen binnen de structuur van de Hogescholen, zoals omschreven in Standaard Masteropleidingen Hogescholen.	Raad van Toezicht model, commissarissen uit onder meer RvB van zorginstellingen
Omvang contactonderwijs	Per hogeschool enige verschillen, maar maximaal 40 lesdagen per jaar totaal altijd doorgerekend in de studiebelasting van 120 EC.	40 lesdagen per jaar, doorgerekend in de studiebelasting van 180 EC.
Erkenning Registratiecommissie Specialismen Verpleegkunde (RSV)	Erkende opleiding voor alle verpleegkundig specialismen	Erkende opleiding voor alleen het verpleegkundig specialisme in de ggz
Financiering	Financiering praktijkdeel via hogescholen en cursorisch deel door OCW en collegegeld.	Financiering praktijkdeel rechtstreeks aan instelling vanuit NZa-beschikbaarheidsbijdrage en cursorisch deel door instelling aan onderwijsinstelling.
Instroom eisen	Geregistreerd in het verpleegkundige beroepsregister, artikel 3 Wet BIG BA verpleegkunde	
	Minimaal 2 jaar werkervaring in betreffend specialisme, bij voorkeur al met een vervolgopleiding.	Minimaal 4 jaar werkervaring in betreffend specialisme, bij voorkeur al met een vervolgopleiding.
	De kandidaat VS is als best geschikte geselecteerd door de praktijkinstelling.	
Eisen werkervaringsplek	Een vaste eigen werkplek, uitgebreid met stages indien de kritische beroepsactiviteiten niet daar ontwikkeld kunnen worden.	Geen vaste eigenwerkplek; elk jaar wordt er gewisseld van werkervaringsplek.
	Het doel is opleiden en implementeren van de functie zoals omschreven in het taakfunctieprofiel dat voor elke VSio door de instelling apart wordt geformuleerd en dat is afgestemd met het competentieprofiel VS.	Het doel is het verwerven en implementeren van generieke beroepscompetenties.
	Conform AB	Conform AB; aanvullende eisen multidisciplinariteit en behandelde patiëntenpopulatie
	Er worden strenge eisen gesteld aan de leeromgeving.	
Eisen hoofdopleider	Docent academisch, minimaal geregistreerd als Verpleegkundige en aangesteld door hogeschool.	VS, academisch, die ook werkzaam is in de directe patiëntenzorg.

Eisen praktijkopleider	Conform AB en competentieprofiel praktijkopleider. Er is naast een VS als praktijkopleider altijd een medisch mentor aangesteld.	Conform AB, moet minimaal zelf verpleegkundig specialist ggz zijn
Positionering opleider	Praktijkopleider geeft adviesbeoordeling aan de hoofdopleider, sommige opleidingen hebben de praktijkopleider als examinerator.	Praktijkopleider is aangewezen als examinerator
Didactisch concept	Integraal, curriculum voor alle specialismen, specialisme zelf wordt in de praktijk geleerd. Twee hogescholen hebben een aparte GGZ groep, waarbij de GGZ context centraal staat, met enkele categorale programma-onderdelen.	Categoriaal, curriculum specifiek voor verpleegkundig specialisme ggz
	Het praktijkleren is ingestoken vanuit actie-leren* en het cognitive apprenticeship-/meester-gezel-model.	
Afstudeerrichtingen (of majors en dergelijke)	Bij start van de opleiding kiest VSio een leidend en op de leerpraktijk afgestemd specialisme.	Eén specialisme: GGZ, met in het 3 <sup>e</sup> opleidingsjaar specifiekere focus op een van onderstaande expertisegebieden: - kinderen en jeugdigen - volwassenen - ouderen - forensische psychiatrie - verslavingszorg
Curriculum	Vanuit het perspectief van de patiënt wordt door de verpleegkundig specialist care en cure geïntegreerd aangeboden ter bevordering van de continuïteit en kwaliteit van zowel de verpleegkundige zorg als de medische behandeling. Het vermogen tot zelfmanagement en de kwaliteit van leven staan hierbij centraal. Als verpleegkundig leider vervullen verpleegkundig specialisten een voortrekkersrol in de innovatie van beroep en de zorg, onderbouwd door onderzoek en door implementatie van onderzoeksresultaten. Zij leveren een bijdrage aan de deskundigheidsbevordering van eigen en andere disciplines en aan de kwaliteit van de zorg.	
	In het curriculum ligt het accent op klinisch redeneren en academische vorming, waarbij <b>taakherschikking</b> stepped care ingezet wordt om continuïteit en kwaliteit van zorg te bereiken.	In het curriculum ligt het accent op klinisch redeneren en academische vorming, waarbij vanuit de <b>beroepsontwikkeling</b> wordt ingezet om continuïteit en kwaliteit van zorg te bereiken.
Accentverschillen uitstroom	Breed competentieprofiel Brede transitievaardigheden	
	Diepteprofiel: doorontwikkeling binnen aandachtsgebied met daarin meer verdieping.	Generalistisch profiel: ontwikkeling binnen 3 aandachtsgebieden met een meer gedifferentieerde focus.
Taakherschikkingsagenda	Patiëntencategorie focus	Instellingsbrede focus
Vraagstelling vanuit praktijkinstelling	Met duidelijke focus op vraagstukken binnen een bepaalde patiëntencategorie/ accent op klinisch redeneren, waarbij taakherschikking stepped care ingezet wordt om continuïteit en kwaliteit van zorg te bereiken.	Breed leren met focus op instellingsbrede oriëntatie/ accent op beroepsontwikkeling.

\*Ieren door te doen. Actie-leren is een continu proces van leren en reflecteren, met als doel iets gedaan te krijgen. Op deze manier leren houdt in: het vinden van een echte oplossing voor een bestaan probleem (Revans). De tweejarige opleiding hanteert action learning als didactisch principe: leren *in* en *van* de praktijk. De praktijk speelt gedurende de opleiding dus de leidende rol: studenten nemen zoveel mogelijk vraagstellingen uit hun eigen werkpraktijk als uitgangspunt voor het leren. Dat doen ze aan de hand van de stappen uit de leercirkel van Kolb (1) ervaren, (2) theoretiseren, (3) planmatig uitproberen en (4) reflecteren. In de praktijkomgeving geven mentor/praktijkopleider en student VSio dit concreet vorm vorm volgens het cognitive apprenticeship of meester-gezel-model dat ook in de geneeskundige opleidingen gebruikelijk is.

*“Je moet dingen leren door ze te doen; want al denk je iets te kunnen, zekerheid krijg je pas wanneer je het probeert”  
(Sophocles, al in 415 v. Chr.)*